

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



В.Д. Нечаев

января 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Профессиональное вступительное испытание

(название вступительного испытания)

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр и название направления подготовки)

профили

уровень высшего образования

магистратура

(название уровня ВО)

квалификация

магистр

(название)

Севастополь
2026

Программа вступительного профессионального испытания при приеме на обучение по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

1. Разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821;

– Правила приема в федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2026 году;

– Положение о приемной комиссии федерального государственного автономного учреждения «Севастопольский государственный университет»;

– Положение о экзаменационных комиссиях федерального государственного автономного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

– Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденная исполняющим обязанности ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 29.06.2018 г.

2. Разработчики программы: Руководитель рабочей группы – Кравченко Ю.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием».

3. Утверждена на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от 12 ноября 2025 г., протокол № 4.

Председатель профессиональной
экзаменационной комиссии,
доцент кафедры

«Воспитание, социальная работа
и управление образованием»

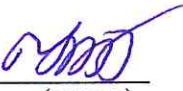

(подпись)

12.12.2025
(дата)

Ю.М. Кравченко

Заведующий кафедрой

«Воспитание, социальная работа
и управление образованием»


(подпись)

12.11.2025
(дата)

Н.В. Пилипчевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и порядок проведения вступительного испытания..	4
2. Основное содержание программы вступительного испытания.....	5
3. Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания.....	7
4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию.....	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Настоящая программа рассчитана на подготовку к вступительному экзамену по направлению обучения магистров 44.04.01. Педагогическое образование (профили «Музейная педагогика и мировая художественная культура», «Управление развитием региональных систем образования»).

К конкурсному отбору на право поступления в магистратуру допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Прием в магистратуру на программы магистерской подготовки осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний для лиц, имеющих диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней.

Кандидат для поступления в магистратуру должен знать:

- структуру и содержание образовательной системы современной России;
- основные педагогические категории: законы, закономерности, принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания;
- целостный образовательный процесс, его структуру, содержание, динамические особенности, взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности;
- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Абитуриенты, допущенные к вступительным испытаниям, сдают экзамен в письменной форме в виде теста с целью определения уровня знаний. Тест имеет 20 вопросов разного уровня сложности, которые оцениваются в 100 баллов. Каждый вопрос оценивается в 5 баллов в соответствии с критериями оценки знаний.

Программа вступительных экзаменов студентов составлена на основе учебных программ фундаментальных дисциплин образовательно-квалификационного уровня «бакалавр».

Абитуриенты должны продемонстрировать знания по общей, возрастной, педагогической психологии, педагогике, дидактике и методике воспитания в объеме образовательно-профессиональной программы бакалавриата по психолого-педагогическому образованию.

Тест в качестве вступительного испытания проводится для всех категорий поступающих.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание в назначенное по расписанию время без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, считаются не поступившими.

Зачисление абитуриентов, набравших необходимое количество баллов на вступительном испытании, проводится Центральной приемной комиссией СевГУ.

Программа вступительного экзамена включает общие положения и порядок проведения вступительного испытания, перечень типов вопросов и тем, из которых формируется тестовое задание, шкалу оценивания, список рекомендуемой литературы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Система образования Российской Федерации.

- 1.1. Законодательство РФ в области профессионального образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования: основные документы (Закон об образовании РФ, Болонский процесс и система двухуровневого образования: бакалавриат и магистратура, Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения).
- 1.2. Государственные стандарты профессионального образования (Федеральный государственный образовательный стандарт: бакалавры, магистры, специалисты; характеристика структуры и содержания).

2. Общие основы педагогики как науки

- 2.1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими.
- 2.2. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.
- 2.3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

3. Дидактика – теория и практика обучения.

- 3.1. Дидактические концепции и принципы обучения.
- 3.2. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

4. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность.

- 4.1. Генезис образования как социального явления.

- 4.2. Содержание образования и источники его формирования.
- 4.3. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- 4.4. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
- 4.5. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.
- 4.6. Социальная ценность и личностная значимость образования.
- 4.7. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования.

5. Образование как педагогический процесс

- 5.1. Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения.
- 5.2. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.
- 5.3. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь.
- 5.4. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

6. Формы, средства обучения, их применение на практике

- 6.1. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
- 6.2. Средства обучения, их применение на практике.
- 6.3. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки.
- 6.4. Руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

7. Теоретические и методические основы воспитания

- 7.1. Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация.
- 7.2. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.
- 7.3. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств.

- 7.4. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств.
- 7.5. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива.
- 7.6. Планирование воспитательной работы.
- 7.7. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.
- 8. Общая характеристика педагогической профессии.**
- 8.1. Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии.
- 8.2. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности.
- 8.3. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности.
- 8.4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
- 8.5. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры.
- 8.6. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И МИНИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ УСПЕШНОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Конкурсное вступительное испытание проводится в письменной форме. Задание на вступительное испытание определяется лист-заданием, содержащим тестовые задания.

Результаты конкурсного вступительного испытания определяются по 100-бальной системе: каждое тестовое задание представляют собой тест-задачу с четырьмя вариантами ответа и оценивается 5 баллами. Всего лист-задание содержит 20 тестов, по 5 тестов из каждой дисциплины, выносимой на вступительное испытание.

Сопоставление национальной и стобальной оценочных шкал представлено в следующей таблице.

Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-бальной шкале
Высокий (творческий)	Отлично	81-100
Достаточный	Хорошо	51-80

Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов по 100-бальной шкале
(конструктивно-вариативный)		
Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно	25-50
Низкий (рецептивно-производительный)	Неудовлетворительно	0-24

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешность прохождения вступительного испытания – 25.

Минимальный проходной балл для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяется на конкурсной основе Правилами приёма Севастопольского государственного университета.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 14.12.2025).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 14.12.2025).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 14.12.2025).

4. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603> (дата обращения: 14.12.2025).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002> (дата обращения: 14.12.2025).